

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Кинельское управление**  
**ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский**

Рабочая программа  
РАССМОТРЕНА на заседании кафедры  
учителей начальных классов  
«24» августа 2023 г.  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ /Титова М.И./

ПРОВЕРЕНА  
«24» августа 2023 г.  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ /Артамонова И.П.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Плотников Ю.А./  
«25» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**  
**«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**  
начального общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
для обучающихся 1 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Низамудинова Гузель Равильевна, педагог-психолог

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относятся к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

**Цель** коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» – формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

**Задачи** коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих **направлениях:**

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах;
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

### **Планируемые результаты освоения содержания программы коррекционных занятий**

#### **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

##### **Личностные результаты:**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

##### **Уровни достижения предметных результатов:**

###### Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;

- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

## Особенности организации коррекционных занятий

### «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

#### Принципы коррекционно-развивающих занятий:

*принцип системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

*принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

*принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

*принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические: упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные: наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные: беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные: используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;

- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

### **Основными направлениями коррекционной работы являются:**

1) *Диагностическая работа*, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

- а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

2) *Коррекционно-развивающая работа*, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

организацию и проведение специалистами индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) *Консультативная работа*, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).



Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) *Социально-педагогическое сопровождение* в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Обследование обучающихся	2
2.	Развитие внимания и памяти	9
3.	Сенсорное развитие	16
4.	Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека)	4
5.	Обследование обучающихся	2

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование обучающихся - 2 часа</b>						
1.	Обследование обучающегося	1		Диагностика интеллектуального развития. Определение личностных особенностей.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи педагога-психолога.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2.	Обследование обучающегося	1		Диагностика интеллектуального развития. Определение личностных особенностей.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи педагога-психолога.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
<b>Развитие внимания и памяти – 9 часов</b>						
3.	Развитие зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами	1		Подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами (Просмотр видеофрагментов о мастерах. Игровые ситуации: «Будущие мастера», «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Цветные бусы»).	Умеют подражать путем воспроизведения действий взрослого с предметами или после действий сверстников с предметами.	Самостоятельно подражают действиям взрослого с предметами.
4.	Закрепление умения рассматривать контурные простые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	1		Соотнесение контурного сюжетного изображения с цветным (эпизоды зна- комых сказок и мультфильмов: «Волки семеро козлят», «Ну, погоди!», «Красная шапочка» и тд)	Выполняют задания, соотносят контурные изображения с цветными, производят выбор из 3-х картинок	Выполняют задания, соотносят контурные изображения с цветными, производят выбор из 4-х картинок

5.	Совершенствование умения выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием	1		Выполнение задания путем выделения заданных слов из предъявленных фраз, реагируя на них определенным действием (Игры: «Поезд», «Возьми картинку», «Волшебные слова», «Будь внимательным!»).	Выделяют заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием (фраза из 4-5 слов).	Выделяют заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием самостоятельно (фраза из 6-7 слов).
6.	Закрепление умения запоминать последовательность предметов или ситуаций	1		Расширение возможности зрительного запоминания путем увеличения объема зрительного материала (от 3-х до 5-и). Игровые ситуации: «Буратино с Букварем», «Незнайка с кисточкой», «Чебурашка с карандашом».	Запоминают последовательность расположения сказочных персонажей со школьными принадлежностями (от 3-х до 5-и) после повторного предъявления образца.	Запоминают последовательность расположения сказочных персонажей со школьными принадлежностями (от 4-х до 6-и после первого предъявления образца).
7.	Совершенствование умения запоминать и отображать серию последовательных изображений	1		Выполнение задания по памяти: отображать серию последовательных изображений. (Задание: «Запомни и нарисуй!» - серия последовательных изображений - веточка в вазе, веточка с зелеными почками, веточка с маленькими зелеными листочками, веточка с цветочками).	Воспроизводят по памяти серию последовательных изображений (3 картинки) после повторного рассмотрения образца.	Воспроизводят по памяти серию последовательных изображений (4 картинки).
8.	Совершенствование слуховой памяти, запоминание последовательность простых слов, не	1		Воспроизведение простых слов в определенной последовательности (лес, дом, мама, сон, кино). (Задание: «Запомни	Воспроизводят последовательность простых слов (лес, дом, мама, сон) после повторного	Воспроизводят последовательность простых слов (лес, дом, мама, сон, кино), после произнесения их

	связанных между собой смыслом			последовательность слов, повтори их!», «Разложи картинки по порядку, назови их»).	произнесения слов педагогом-психологом.	педагогом-психологом самостоятельно.
9.	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших фраз, логически связанных между собой (поговорки, загадки)	1		Воспроизведение небольших фраз, логически связанных между собой. (Задание. Запомни и повтори поговорки: «Береги нос, в сильный мороз», «Без труда, не вытащишь рыбку из пруда», «У какого Егорки одежда –иголки?» и тд).	Воспроизводят поговорки после повторения педагогом-психологом 2- 3 раза каждой поговорки.	Воспроизводят небольшие фразы, логически связанные между собой (поговорки, загадки), после произнесения педагогом-психологом 1-2 раза каждой поговорки.
10.	Совершенствование тактильной памяти	1		Узнавание свойств предметов на основе тактильного восприятия (мягкие, пушистые, колючие, твердые, холодные), нахождение и запоминание одинаковых по тактильному восприятию предметов (игры: «Запомни и найди пару», «Найди непохожие предметы»), выбор из 3-4 –х предметов, разных по материалу.	Определяют свойства предметов по тактильному образцу, выбор из 3- 4-х предметов после повторного восприятия свойства предмета.	Определяют свойства предметов по тактильному образцу, выбор и 4- 5-и предметов после первого восприятия свойства предмета.
11.	Совершенствование тактильной памяти	1		Воспроизведение в рисунках образа предмета на основе тактильной памяти. Задание «Угадай, что в мешке?». Нарисуй, что в мешочке!».	Запоминают на ощупь предмет после повторного обследования и изображают его; отгадывают по рисунку предмет, который находился в мешочке.	Запоминают на ощупь предмет с первого раза и изображают его; отгадывают по рисунку предмет, который находился в мешочке.
<b>Сенсорное развитие – 16 часов</b>						

12.	Закрепление знаний о геометрических объемных фигурах	1		<p>Дифференцирование геометрических форм: треугольная призма (крыша), овал (яйцо), брусок (кирпичик).          Определение объемных форм: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик).          Задания: «Построим дачу с забором» (по образцу), выбор необходимых строительных деталей для постройки дачи и забора.</p>	<p>Определяют и выбирают из строительного набора объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик), брусок (кирпичик), треугольная призма (крыша), используют объемные геометрические формы для заданной постройки по образцу с помощью педагога-психолога.</p>	<p>Определяют и выбирают из строительного набора объемные формы: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик), самостоятельно; используют объемные геометрические формы для постройки заданного образца.</p>
13.	Закрепление представлений о форме предметов, соотнесение объёмных и плоскостных форм	1		<p>Определение овальных и прямоугольных предметов из ближайшего окружения.          Дифференцирование объемных форм(шар (шарик) – куб (кубик), овал (яйцо) – брусок (кирпичик)) и плоскостных (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).          Задание по аппликации «Сделай узор» (образец из объемных форм, а обучающиеся выкладывают и наклеивают узор из плоских форм – круг, квадрат, треугольник, овал, круг).</p>	<p>Соотносят объемные формы (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик) с плоскостными (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по образцу, оказывается помощь педагога - показ.</p>	<p>Соотносят объемные формы (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик) с плоскостными (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), задание выполняют самостоятельно по образцу.</p>
14.	Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и	1		<p>Сравнение предметов по разным параметрам величины.          Формирование интереса к игре с объемными формами на основе</p>	<p>Подбирают предметы по форме и размеру по образцу.</p>	<p>Подбирают предметы по форме и размеру самостоятельно.</p>

	размеру			их включения в игры с элементарными сюжетами. Подбор предмета по форме и размеру (игра «Вкладыши»).	Сравнивают предметы по разным параметрам величины и формы с помощью педагога-психолога.	Сравнивают предметы по разным параметрам величины и формы.
15.	Совершенствование цветового восприятия	1		Дифференцирование 6 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный (развитие умения сличать, выделять по слову, называть). Использование цвета в качестве сигнала к действию (игры: «Светофор», «Найди, что у нас желтое» и тд ).	Выделяют 4 основных цвета.	Дифференцируют 6 основных цветов.
16.	Совершенствование цветового восприятия	1		Создание узоров по образцу, ориентируясь на цветовую гамму, учитывая насыщенность цвета	Создают узоры, ориентируясь на цветовую гамму, учитывая насыщенность цвета с помощью педагога-психолога.	Создают узоры по образцу, ориентируясь на цветовую гамму, учитывая насыщенность цвета, а также его контрастность.
17.	Закрепление умения группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/величина	1		Группирование предметов по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина (игры «В этом домике живут»).	Группируют предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина по образцу.	Группируют геометрические фигуры разного цвета и размера, ориентируясь на образец, после чего объясняют принцип группировки в словесных высказываниях.
18.	Уточнение знаний о различных свойствах материалов	1		Различение на ощупь свойств предметов по материалу: мягкость, твердость, гладкость,	Различают на ощупь свойства предметов по материалу ( выбор их	Различают на ощупь свойства предметов по

				шероховатость, прочность, гибкость. Задание: просмотр видеофрагментов «Какие свойства у материалов?»; игра «Достань из мешочка все холодные предметы », «Достань из мешочка все теплые предметы».	3- 4-х предметов)	материалу (выбор их 4-х - 5-и предметов)
19.	Совершенствование тактильного восприятия	1		Различение на ощупь разных свойств предметов, по форме, величине, материалу; фиксация этих свойств в речевых высказываниях. Задания: «Определи на ощупь предмет с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)».	Выполняют задания по различению на ощупь предметов с разными свойствами: по форме, величине, материалу, фиксируют в речевых высказываниях свойства предмета, воспринятые на ощупь (выбор из 2-3-х предметов), дают характеристику свойствам материалов с помощью уточняющих вопросов педагога-психолога.	Выполняют задания по различению на ощупь предметов с разными свойствами: по форме, величине, материалу, фиксируют в речевых высказываниях свойства предмета, воспринятые на ощупь (выбор из 3- 4-х предметов), дают характеристику свойствам материалов.
20.	Совершенствование тактильного восприятия	1		Дифференцирование на ощупь разных свойств предметов: по форме, величине, материалу. Словесное описание предметов, воспринятых тактильно и название характеристик их свойств и качеств. Игры «Расскажи, что в	Умеют выполнять описание (2-х - 3-х предметов), воспринятых тактильно. Характеризуют их свойства и качества с помощью	Выполняют описание 3-4-х предметов, воспринятых тактильно самостоятельно и характеризуют их свойства и качества в



				мешочке», «Достань правой рукой, что было в левой, расскажи».	уточняющих вопросов.	речевых высказываниях.
21.	Совершенствование умения группировать предметы по их свойствам	1		Дифференцирование на ощупь объёмных фигур и плоскостных геометрических форм, соотношение тактильного образа предмета со зрительным. Узнавание предметов на ощупь словесному описанию. Выполнение упражнений: «Из чего сделан предмет?», «Домики».	Выполняют группировку предметов по их свойствам на основе тактильного восприятия, раскладывают предметы на 2 группы по одному признаку, соотносят тактильный образ предмета со зрительным (выбор из 2-х предметов).	Выполняют группировку предметов по их свойствам на основе тактильного восприятия, раскладывают предметы на 3 группы по одному признаку, соотносят тактильный образ предмета со зрительным (выбор из 3-х предметов).
22.	Закрепление умения определять на ощупь форму предмета, передавать ее в лепке или рисунке	1		Различение на ощупь предметов по форме, название их, передавая форму предмета в лепке или в рисунке. Задания: «Слепи, что в мешочке», «Нарисуй, что в мешочке».	Передают форму 1-2 предметов на основе тактильного восприятия, передают форму в рисунке.	Лепят и рисуют предметы круглой, квадратной и прямоугольной формы на основе тактильного восприятия.
23.	Совершенствование слухового восприятия	1		Опознавание и различение на слух бытовых шумов (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля, шум шагов; звуков явлений природы (шуршание листьев, звук грозы, шум ветра, шум дождя, звук текущей воды). Задание «Узнай, что за погода? Угадай, что там происходит?». Проговаривание слогов и слов в разном темпе.	Опознают и различают на слух бытовые шумы; опознают и различают звуки явлений природы после повторного прослушивания аудиозаписи. Умеют различать шумы по громкости.	Опознают и различают на слух бытовые шумы; опознают и различают звуки явлений природы. Умеют различать шумы по громкости. Проговаривают слоги и слова в разном темпе.

				Умение прислушиваться, различать и запоминать шумы по громкости.	Проговаривают слоги и слова в разном темпе.	
24.	Совершенствование умения воспроизводить заданный ритм движений и звуков	1		Воспроизведение ритма движений и звуков при помощи инструментов или предметов с чётким отрывистыми интервалами: деревянными ложками, карандашом о поверхность стола; отхлопывание ритма ладошками, ногами. Задание: «Слушай и повтори!».	Выполняют задание по воспроизведению ритма движений и звука при помощи инструментов и предметов с чётким отрывистым звуком: деревянных ложек; отхлопывают ритм ладошками.	Выполняют задание по воспроизведению ритма движений и звука при помощи инструментов и предметов с чётким отрывистым звуком: деревянных ложек, карандашом о поверхность стола; отхлопывают ритм ладошками.
25.	Совершенствование фонематического слуха	1		Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет и действие предмета. Выделение заданного слова из предложенной фразы условным действием (хлопком, поднятием флажка). Игры: «Поезд», «Возьми игрушку», «Детский мир», «Волшебные слова»	Выделяют заданное слово из предложенной фразы условным действием. Выделяют в предложениях слова, обозначающие предмет и действие предмета (предложения из 3-4-х слов).	Выделяют заданное слово из предложенной фразы условным действием и называют его. Выделяют в предложениях слова, обозначающие предмет и действие предмета (предложения из 4—5-и слов).
26.	Формирование вкусового восприятия	1		Ознакомление с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания. Дифференцирование продуктов по их вкусовым характеристикам, запоминание их названий (сладкий, кислый,	Дифференцируют 2 продукта по их вкусовым характеристикам (сладкий, кислый).	Дифференцируют 3 продукта по их вкусовым характеристикам (сладкий, кислый, соленый).

				солёный). Задания: «Угадай, что съел?», «Угадай, что в чашке?».		
27.	Формирование вкусового восприятия	1		Группировка продуктов по вкусовым признакам: сладкий, горький, кислый, солёный. Задания: определение продуктов по описанию «Назови, что это?», «Назови, что бывает сладким?», «Нарисуй, что бывает кислым?».	Группируют продукты по вкусовым признакам: сладкий, горький, кислый.	Группируют продукты по вкусовым признакам: сладкий, горький, кислый, солёный.
<b>Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека) – 4 часа</b>						
28.	Мир человека	1		Расширение понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека. Ознакомление с частями тела и внутренними органами человека.	Используют понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека с помощью уточняющих вопросов педагога-психолога.	Умеют использовать понятия «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека самостоятельно.
29.	Мир природы	1		Дифференцирование понятий «неживая природа» и «живая природа», демонстрация отличительных признаков объектов живой и неживой природы.	Дифференцируют понятия «неживая природа» и «живая природа», демонстрируют отличительные признаки объектов живой и неживой природы по образцу.	Умеют дифференцировать понятия «неживая природа» и «живая природа». Демонстрируют отличительные признаки.
30.	Времена года	1		Закрепление временных представлений. Задания: «Нарисуй осеннюю погоду».	Различают и называют времена года по картинке с помощью уточняющих вопросов.	Различают и называют времена года по картинке самостоятельно.
31.	Время суток	1		Закрепление временных представлений.	Определяют время суток по картинке с	Определяют время суток самостоятельно.

				Определение времени суток по картинке, игра «Разложи по порядку».	помощью уточняющих вопросов.	
<b>Обследование обучающихся - 2 часа</b>						
32.	Обследование обучающегося	1		Диагностика интеллектуального развития. Определение личностных особенностей.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи педагога-психолога.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
33.	Обследование обучающегося	1		Диагностика интеллектуального развития. Определение личностных особенностей.	Выполняют дифференцированные задания при оказании непосредственной помощи педагога-психолога.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Материально – технические средства для реализации программы:**

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов требуется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия:

функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, «почтовые (проблемные) ящики», раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули, вкладыши-формы и др.);

игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, обручи, кегли, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик и др.);

для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;

разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки; «предметы оперирования» – игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-«маркеры» – своеобразные «знаки пространства» – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит);

иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);

наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др., подводящие ребенка к «скрытым» от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между предметами и явлениями окружающего мира;

нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;

материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).

#### **Учебно-методические средства**

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М. «Просвещение».
2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва Воронеж.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
4. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..
5. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М.
6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.
7. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. – М.
8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.
9. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.
10. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. –Бердск.
11. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
12. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
13. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.
14. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М.
15. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера».
16. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.